

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства*

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Направления работы образовательного учреждения с семьей

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Зава. кафедрой Е.А. Киселева, к.п.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Система оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Список источников и литературы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Другие материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к психолого – педагогическому консультированию по вопросам, связанным с основами воспитания детей в семье и феноменов, связанных с семейной жизнью.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами знаний о сущности семьи;
- сформировать у студентов умения и навыки осуществления психолого-педагогического консультирования родителей;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся семейного воспитания ребенка, развитие коммуникативных и аналитических способностей;
- изучить технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	Знать: методы семейной психодиагностики Уметь: уметь диагностировать различные аспекты семейного воспитания Владеть: навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
	ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	Знать: Источники семейной педагогики Уметь: Анализировать содержание периода вхождения в родительство Владеть: методами изучения влияния родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка
	ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	Знать: Семейное воспитание, основы, основные принципы, особенности воспитания в различных типах семей и их содержание Уметь: изучать стили родительского общения с детьми Владеть: приемами краткосрочного консультирования родителей по проблемам развития и поведения детей

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Направления работы образовательного учреждения с семьей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Семейная проблематика в эмпирических исследованиях

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Психология компетентного родительства, Научно-исследовательская работа

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Практические занятия	16
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	Что изучает семейная педагогика. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.
2	Тема 2. Воспитательный потенциал семьи	Семья, как воспитательный институт; социальные функции семьи, воспитательный потенциал семьи, типы семей, стратегии семейного воспитания, педагогическое образование родителей, система воспитательных отношений в семье, ребенок как субъект воспитательного процесса, родительская педагогика, нетипичная семья, сотрудничество семьи и школы.

3	Тема 3. Методы и тактики семейного воспитания	Методы, стили и тактики семейного воспитания.
4	Тема 4. Методы изучения семьи	Семейное воспитание, основы, основные принципы, особенности воспитания в различных типах семей и их содержание. Ключевые слова: семейное воспитание, основные принципы

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	<i>Лекция 1</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием презентации</i> <i>Дискуссия, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Воспитательный потенциал семьи	<i>Лекция 2</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Опрос, дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Методы и тактики семейного воспитания	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческое задание</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
4.	Тема 4. Методы изучения семьи	<i>Практическое занятие 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>творческая работа</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>собеседование</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>

Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
2. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
3. Специфика психолого-педагогического знания.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
6. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
8. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
9. Личность как субъект учения и воспитания.
10. Педагог как субъект педагогической деятельности.
11. Обучаемость и методы ее диагностики.
12. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
13. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
14. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
15. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
16. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
17. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
18. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Вопросы для дискуссии

1. Особенности взаимоотношений «Родители–дети» в подростковый период.
2. Стили воспитания в современной семье.
3. Нарушения родительских и детских подсистем.
4. Современные подходы к педагогическому образованию родителей.
5. Педагогическая культура родителей как условие успешного воспитания ребенка в семье.
6. Семья как воспитательный институт.
7. Организация досуга в семье. Традиции проведения семейного досуга.
8. Педагогическое просвещение родителей. Формы работы с семьей.
9. Методы семейной педагогики. Методы исследования семейных взаимоотношений.
10. Методы формирования у ребенка представлений о семье.
11. Особенности полового воспитания в семье.
12. Семья в зеркале законодательства.
13. Механизмы семейного воспитания.
14. Традиции семейного воспитания.
15. Организация развивающей среды в условиях семьи.

Примерные темы творческих заданий

1. Эволюционное развитие семьи, семейного воспитания, их современное состояние.
2. Условия успешного функционирования семьи и проблемы, возникающие в процессе жизненного цикла семьи.
3. Развитие семьи как системы и как взаимосвязаны ее подсистемы.
4. Ролевую структуру семьи.
5. Что представляет собой супружество как социально-психологический феномен.
6. Специфика функционирования разных типов семей.
7. Актуальные проблемы родительско-детских, родственных и др. отношений;
8. Методы семейной психодиагностики.
9. Дайте определение социально-педагогическому консультированию. Назовите принципы и виды консультирования.
10. Дайте определения и раскройте сущность понятий: «поддержка», «социальная поддержка», «педагогическая поддержка».
11. Развод как социально-психологическое явление.
12. Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье.
13. Причины кризиса отцовства в современной семье.

Вопросы для собеседования

1. Вспомните, узнайте у других известные стереотипы семейного воспитания. Проанализируйте их, определите последствия для развития ребенка, пути преодоления (реконструкции).
2. Определите 2-3 правила семейного воспитания, дайте им развернутую характеристику. Обоснуйте с психологической точки зрения.
3. Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.
4. Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
5. Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
6. Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?
7. Как научить детей быть благодарными своим родителям?
8. Нашей дочери 12 лет. Любые разговоры о том, что у нее появится брат или сестра, она отмахивается, даже негодует. Что нам делать?
9. Что делать, если мой новый муж абсолютно равнодушен к моему сыну от первого брака?
10. Наш сын, ему 6 лет, часто жалуется, что во дворе дети с ним не играют. Нас это тревожит, но что делать, мы не знаем.
11. Как уберечь ребенка от нехорошего подражания сверстникам?
12. Как не конфликтовать с ребенком?
13. Мои сын и дочь (12 и 10 лет) живут очень недружно. Разве это нормально? Как подружить брата с сестрой?
14. Почему дети нередко делают наоборот, как бы назло взрослым?
15. Предлагается, как это делал в свое время Я. Корчак, написать трактат «Бабушка как фактор воспитания». Выскажите свою персональную точку зрения по этому вопросу.

Вопросы к зачету

1. Семья как социальная группа. Определение понятия «семья». Эволюция брачно-семейных отношений. Значение семьи в жизни общества.
2. Семейная педагогика как наука. Цели и задачи семейной педагогики.
3. Связь семейной педагогики с другими науками.
4. Проблемы воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.
5. Труд в семье. Значение труда в сплочении семьи и воспитании личности ребенка.
6. Основные функции семьи.
7. Особенности семейного воспитания, педагогический потенциал семьи. Механизмы семейного воспитания.
8. Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка в семье.
9. Задачи и условия работы в домашнего педагога с семьей.
10. Типы семей. Особенности воспитания детей в семьях разных типов.
11. Методы семейного воспитания: пример, рассказ, беседа, требования.
12. Методы семейного воспитания: поощрения, наказания.
13. Воспитание ребенка в ДОУ и семье: преимущества и недостатки.
14. Взаимодействие ДОУ и семьи на современном этапе. Новые подходы к работе с родителями.
15. Становление и развитие гувернерства как социально-педагогического явления.
16. Домашнее воспитание в условиях вариативности современного дошкольного образования.
17. Законодательная база и возможности получения образования в семье.
18. Специфика педагогической деятельности социального семейного педагога.
19. Воспитание ребенка до рождения и с первых дней жизни. Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
20. Роль семьи в подготовке ребенка к школе.
21. Воспитание творческой активности ребенка в семье. Условия развития детского творчества дома.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2011. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670>

Дополнительная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/454896>
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438084>
3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429154>
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437934>
5. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432042>
6. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428262>.
7. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438085>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает семейная педагогика
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики.

Список литературы:

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2010.
<https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2011.
<https://znanium.com/catalog/product/1048088>

3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670>

Тема 2 (4ч.) Воспитательный потенциал семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Научный взгляд на понятие «семья»
2. Семья на фоне исторического развития общества.
3. Типы семей.
4. Семья в зеркале законодательства.
5. Функции семьи.

Список литературы:

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2011. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670>

Тема 3 (2 ч.) Методы и тактики семейного воспитания.

1. Семья – важный институт социализации. Роль семейного воспитания в социализации ребенка
2. Воспитательный потенциал семьи
3. Типы воспитания ребенка в семье
4. Стили семейного взаимодействия в семье.

Список литературы:

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2011. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670>

Тема 4 (2 ч.) Методы изучения семьи.

1. Методика диагностика семьи.
2. Методика работы педагога с различными категориями семей.
3. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
4. Содействие семьям с детьми в реализации их права на государственную поддержку.
5. Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике химической зависимости несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2011. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>

3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Направления работы образовательного учреждения с семьей»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к психолого – педагогическому консультированию по вопросам, связанным с основами воспитания детей в семье и феноменов, связанных с семейной жизнью.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами знаний о сущности семьи;
- сформировать у студентов умения и навыки осуществления психолого-педагогического консультирования родителей;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся семейного воспитания ребенка, развитие коммуникативных и аналитических способностей;
- изучить технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	Знать: методы семейной психодиагностики Уметь: уметь диагностировать различные аспекты семейного воспитания Владеть: навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
	ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	Знать: Источники семейной педагогики Уметь: Анализировать содержание периода вхождения в родительство Владеть: методами изучения влияния родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка
	ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	Знать: Семейное воспитание, основы, основные принципы, особенности воспитания в различных типах семей и их содержание Уметь: изучать стили родительского общения с детьми Владеть: приемами краткосрочного консультирования родителей по проблемам развития и поведения детей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.